

Γιατί επιλέγουμε ΕΛΛΑΚ;

- Το σχεδόν μηδενικό κόστος απόκτησης του ΕΛΛΑΚ δεν είναι ούτε ο μηδενικός, ούτε ο σημαντικότερος λόγος επιλογής του:
 - Διαφάνεια του κώδικα
 - Δυνατότητα επέκτασής του κώδικα
 - Ποιότητα εφαρμογών ΕΛΛΑΚ
 - Μαθησιακές δυνατότητες από τη συμμετοχή στις κοινότητες του ΕΛΛΑΚ

Πόσο δυσκολεύει τους μαθητές/φοιτητές στο μάθημα?

- Οι περισσότεροι μαθητές/φοιτητές δεν έχουν τριβή με λειτουργικά συστήματα εκτός των MS Windows
 - Το πρόβλημα όμως είναι περισσότερο ψυχολογικό
 - Χρειάζεται προσπάθεια και υποστήριξη από τον διδάσκοντα για να επιλυθεί
- Δεν υπάρχει γενικά ιδιαίτερη πρόσθετη δυσκολία στις εφαρμογές
 - Εφαρμογές αυτοματισμού γραφείου παρόμοιες με αυτές του MS Office που πιθανό να ξέρει ήδη ο μαθητής/φοιτητής

Συμμετοχή σε έργα ΕΛΛΑΚ

- Αρχικά υπάρχει δυσπιστία και φόβος
 - Προβλήματα γλώσσας
 - Ο φόβος του άγνωστου
- Η εμπειρία δείχνει ότι με την κατάλληλη τεχνική υποστήριξη και ενψύχωση (και πάλι) από το διδάσκοντα τα αρχικά προβλήματα αμβλύνονται
 - Σε μερικές περιπτώσεις το τελικό αποτέλεσμα είναι ο ενθουσιασμός!
 - Ελλοχεύει πάντα ο κίνδυνος αποτυχίας

Μπορεί ο μέσος εκπαιδευτικός να το χρησιμοποιήσει καθώς απαιτεί παραπάνω κόπο;

- Μπορεί και πρέπει δεδομένων των πλεονεκτημάτων
 - Χρειάζεται και εδώ κατάρτιση και βοήθεια στο αρχικό στάδιο
 - Σημαντικός ο ρόλος της Πολιτείας (θεσμοθετημένες δράσεις) και των κοινοτήτων και του οργανωμένου ΕΛΛΑΚ (σε εθελοντική βάση)

Υπάρχουν δυσκολίες στην ενσωμάτωσή του στο Σχολικό/Πανεπιστημιακό εργαστήριο? Ποιος το υποστηρίζει?

- Υπάρχουν δυσκολίες, τεχνικές και γενικά “αντίστασης στην αλλαγή”
 - Για τις τεχνικές δυσκολίες χρειάζεται κατάρτιση αλλά και οργανωμένη τεχνική υποστήριξη (π.χ. Hot line, User Support)
 - Αντίσταση στην αλλαγή: απαιτείται δέσμευση της διοίκησης, καλός σχεδιασμός δράσεων, συνεχής παρακολούθηση, επιβράβευση

Τι κερδίζει η εκπαίδευση απο τη χρήση ΕΛΛΑΚ; Βοηθάει ο ανοιχτός κώδικας ή μπερδεύει τα παιδιά?

- Εύκολη πρόσβαση σε μεγάλο αριθμό εναλλακτικών μεταξύ τους εφαρμογών με εκπαιδευτικό και γενικό αντικείμενο υψηλής συνήθως ποιότητας
- Συμμετοχή στο μεγάλο οικοσύστημα του ΕΛΛΑΚ: καταργείται η παθητική στάση προς τις τεχνολογίες της εκπαίδευσης
- Ο διδάσκων μπορεί να εκτιμήσει τις δυνατότητες των φοιτητών/μαθητών να κατανοήσουν ή όχι τον ανοιχτό κώδικα: δεν είναι απαραίτητη η ενασχόληση με τον κώδικα αν δεν υπάρχουν προφανή οφέλη